

Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et la violence

Nom de l'école : École de la Vallée-des-Voyageurs

Année scolaire : 2024-2025

Date du CÉ : 2025-08-26

Évaluation des éléments du plan de lutte

LIP art. 83.1 Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 1 : Analyse de la situation				
Élément 1	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des changements dans le portrait de la situation par rapport aux manifestations de la violence et de l'intimidation? Du climat scolaire? Des pratiques ou des conditions facilitantes? 	<p>Des changements sont à apporter au niveau des données, à la suite de la passation du questionnaire maison tant donné que le QSVER n'a pas été passé en 24-25.</p> <p>Les questions étaient formulées différemment afin de les rendre plus accessibles et plus simples pour les élèves.</p> <p>En 25-26, un prochain questionnaire QSVER devrait être administré aux élèves de la 4^e année, jusqu' à la 6^e année.</p> <p>Pour la prochaine année, nous souhaitons miser sur les résultats de l'école et non des deux immeubles séparément. Cette façon de faire vise à harmoniser nos pratiques en tant qu'équipe-école et démontre que nos objectifs sont communs et que nous travaillons dans la même direction, ensemble.</p>	<p>à maintenir tel quel <input type="checkbox"/></p> <p>à modifier <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Résultats du questionnaire maison : 155 élèves de la 4^e à la 6^e année ont répondu à ce questionnaire, de façon anonyme.</p> <ul style="list-style-type: none"> 86% des élèves ont répondu qu'ils entendent des insultes, des mauvais mots, du langage inapproprié ou des menaces, souvent ou très souvent. 72% des élèves ont répondu que les adultes de l'école aident lorsqu'il y a un conflit ou un problème. <p>À ajouter dans les forces :</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% des élèves se sentent en sécurité à l'école. 82% des élèves ont répondu qu'ils ont un adulte de confiance à l'école à qui parler en cas de conflit ou de problème. <p>Vulnérabilité : Le niveau élevé des élèves qui entendent de la violence verbale à l'école.</p>
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des changements dans le portrait de la situation concernant les actes de violence à caractère sexuel? 	Aucun événement à caractère sexuel n'avait été déclaré en 23-24	<p>à maintenir tel quel <input type="checkbox"/></p> <p>à modifier <input checked="" type="checkbox"/></p>	2 événements de violence à caractère sexuel ont été déclarés en 24-25.
Élément 2 : Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence				
Objectif 1	<p>Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Les moyens choisis ont-ils été mis en place? Tous les moyens ont été mis en place, mais peu de retours ont été faits sur les ateliers vécus, ici et là dans l'année. Les moyens choisis ont-ils été efficaces? Les résultats nous démontrent que les moyens ne sont pas assez complets. Quels sont les effets? Belle amélioration de la surveillance active sur la cour, mais au niveau des interventions ciblées, un travail de formation et d'accompagnement est encore à faire. 	Considérant que la question était formulée différemment; nos données sont moins précises. Mais reste que le pourcentage d'élèves qui ont observé ou entendu des insultes, des mauvais mots, du langage inapproprié ou des menaces a augmenté. En 23-24, nous étions à 68% pour l'immeuble Ste-Marie et 74% pour l'immeuble Notre-Dame-de-la-Joie. Pour 24-25, nous en sommes à 86%	<p>à maintenir tel quel <input type="checkbox"/></p> <p>à modifier <input checked="" type="checkbox"/></p>	D'ici juin 2026, maintenir des milieux de vie sains et sécuritaires et diminuant le pourcentage d'élèves qui disent avoir vécu ou entendu des insultes, du langage inapproprié ou des menaces.
Objectif 2	<p>Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/></p>	Dans un milieu rural, où la diversité culturelle n'est pas une force, il est plus difficile d'exposer les élèves.	<p>à maintenir tel quel <input type="checkbox"/></p> <p>à modifier <input checked="" type="checkbox"/></p>	D'ici juin 2026, sensibiliser l'ensemble des élèves à la diversité.

	<ul style="list-style-type: none"> Les moyens choisis ont-ils été mis en place? Certains oui et d'autres non. Un calendrier réalisé en début d'année sera aidant pour l'équipe. Les moyens choisis ont-ils été efficaces? Dans ceux qui ont été mis en place, oui. Quels sont les effets? Les élèves prennent conscience des différences qui les entourent. 	Mais grâce aux activités vécues, nous avons abordé l'histoire de la diversité culturelle à quelques reprises.		
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures pour prévenir la violence à caractère sexuel ont-elles été mises en place? Oui, tout a été mis en place. Sont-elles efficaces? Oui. 	Pour une première année, nos moyens de prévention ont été efficaces, mais nous souhaitons en ajouter afin de répondre aux besoins qui pourraient émerger.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	Ajouter des présentations de l'AVSEC, si possible, en lien avec l'identité sexuelle et l'orientation sexuelle.
Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Éléments 3 : Mesures visant à favoriser la collaboration des parents				
Élément 3	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures ont-elles été mises en place? Nous n'avons pas diffusé les capsules aux parents. Les mesures facilitent-elles la collaboration des parents? Oui, les parents se réfèrent au feuillet explicatif de notre site internet. Les parents ont-ils été bien informés? Oui, mais à notre avis, ils pourraient l'être encore plus. 	<p>Nous croyons que d'informer davantage les parents de ce qui est mis en place dans l'école favoriserait une meilleure collaboration et nous souhaitons travailler dans ce sens pour l'année scolaire 25-26.</p> <p>Comme indiqué dans notre plan de Lutte, nous n'avons pas diffusé les résultats en juin 2025</p>	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Bâtir un calendrier de diffusion des capsules, ou les ajouter aux info parents mensuels.</p> <p>Envoyer une communication aux parents à la suite des animations d'ateliers, réalisée en salle de classe (ateliers parapluie, ateliers AVSEC, semaine contre l'intimidation, etc.).</p>
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les procédures de signalements et de plaintes concernant les actes de violence à caractère sexuel ont-elles été diffusées aux parents? Oui, par le biais du feuillet, d'une affiche et du site web. 	Nous pourrions bonifier les ressources offertes aux parents, par le biais des capsules dont nous avons fait mention plus haut.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	Ajouter les ressources du site internet de la Fondation Marie-Vincent qui seront à diffuser lors des envois des capsules.
Élément 4 : Modalités applicables pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation				
Élément 4	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes? Oui Les modalités ont-elles été diffusées? Moyennement 	Tout est mis en place, mais comme il y a du mouvement dans l'équipe école, il serait bien de présenter, au moins 2 fois par année, nos procédures et moyens mis en place.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	À l'interne, s'assurer de revoir les modalités des plaintes et signalements concernant un acte de violence ou d'intimidation à la mi-année. Diffuser à nouveau et revenir en mi-année sur notre arbre décisionnel avec le personnel de l'école.
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes? Oui Les modalités ont-elles été diffusées? Moyennement 	Tout est mis en place, mais comme il y a du mouvement dans l'équipe école, il serait bien de présenter, au moins 2 fois par année, nos procédures et moyens mis en place.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	À l'interne, s'assurer de revoir les modalités des plaintes et signalements concernant un acte de violence à caractère sexuel à la mi-année.
Élément 5 : Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté				
Élément 5	<ul style="list-style-type: none"> Tous les membres du personnel connaissent-ils les rôles et actions du 1^{er} et 2^e intervenant? Oui, tout a été expliqué lors de la révision de notre arbre décisionnel. Y a-t-il une cohérence et une constance dans les actions entre tous les membres du personnel? Oui, notre démarche d'intervention aide beaucoup. Tous les membres du personnel mettent-ils en place les actions rapidement et efficacement? De plus en plus. 	<p>Évidemment, nous devons nous rafraîchir la mémoire en équipe-école en août, mais le travail réalisé par le comité en 24-25 est de très grande qualité et les étapes sont très claires.</p> <p>Il faut penser à accompagner davantage notre nouveau personnel.</p>	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

<p>Violence à caractère sexuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tous les membres du personnel mettent-ils en place les actions rapidement et efficacement? Nous avons vécu seulement 2 événements de ce genre et tout a été géré efficacement, selon nos règles établies. 	<p>Évidemment, nous devons nous rafraîchir la mémoire en équipe-école en août, mais le travail réalisé par le comité en 24-25 est de très grande qualité et les étapes sont très claires.</p> <p>Il faut penser à accompagner davantage notre nouveau personnel.</p>	<p>à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>à modifier <input type="checkbox"/></p>	
---	---	--	--	--

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 6 : Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est dénoncé				
Élément 6	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures sont-elles efficaces et suffisantes? Quelques-unes seraient à ajouter. 	Nos moyens sont efficaces, mais nous souhaitons en ajouter afin d'augmenter la confidentialité.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	Moyens à jouter : - Informer seulement les personnes qui sont directement impliquées. - Respecter le rythme de la personne qui dénonce.
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures sont-elles efficaces et suffisantes? Quelques-unes seraient à ajouter. 	Nos moyens sont efficaces, mais nous souhaitons en ajouter afin d'augmenter la confidentialité.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input checked="" type="checkbox"/>	Moyens à jouter : - Informer seulement les personnes qui sont directement impliquées. - Respecter le rythme de la personne qui dénonce, tout en étant dans l'accueil.
Élément 7 : Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte				
Élément 7	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre des nouveaux comportements? Oui, nous avons constaté de beaux changements chez certains élèves. Les mesures aident-elles à assurer la sécurité des victimes? Absolument. Les mesures aident-elles les témoins à apprendre les comportements attendus du témoin actif? Oui. 	Nos mesures de protection sont mises en place selon les besoins et ajustées si nécessaire. Aucune mesure n'est retirée si nous avons encore des doutes ou si l'élève victime n'est pas prêt.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures favorisent-elles l'éducation à la sexualité des différents acteurs? Oui. Les mesures favorisent-elles les références vers des partenaires externes pertinents? Oui. 	Selon ce que nous avons vécu, tout se déroule bien de ce côté également.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 8 : Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence				
Élément 8	<ul style="list-style-type: none"> Les sanctions aident-elles à diminuer ou éliminer les actes de violence ou d'intimidation et à apprendre des comportements de remplacement? Oui. Les sanctions aident-elles les victimes à se sentir en sécurité? Oui, mais elles sont complémentaires aux mesures de soutien à la victime. Les sanctions ont-elles été données selon la nature, les circonstances, la gravité et la fréquence des gestes? Absolument. 	Les sanctions disciplinaires applicables sont suffisantes et mises en place au besoin.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les sanctions aident-elles à diminuer ou éliminer les actes de violence à caractère sexuel et à apprendre des comportements de remplacement? Oui, mais de façon complémentaire aux mesures de soutien à la victime. 	Les sanctions disciplinaires applicables sont suffisantes et mises en place au besoin.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter	
Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité					
Élément 9	<ul style="list-style-type: none"> Des suivis sont-ils mis en place auprès des acteurs impliqués (élèves impliqués, parents de ces élèves, enseignants concernés, direction et personne qui a dénoncé la situation)? Toujours. La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée? Toujours. 	Les moyens notés au plan de Lutte sont adéquats et suffisants. Si le 2-1-1 ne suffit pas, nous le maintenons jusqu'à ce que la situation soit réglée.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>		
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Des suivis sont-ils mis en place auprès des acteurs impliqués (élèves impliqués, parents de ces élèves, enseignants concernés, direction et personne qui a dénoncé la situation)? Toujours. La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée? Toujours. 	Les moyens notés au plan de Lutte sont adéquats et suffisants. Si le 2-1-1 ne suffit pas, nous le maintenons jusqu'à ce que la situation soit réglée.	à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>		
Section distincte concernant la violence à caractère sexuel					
Section distincte	<ul style="list-style-type: none"> Des activités de formations ont-elles été offertes? Oui. Les mesures de sécurité qui visent à contrer la violence à caractère sexuel sont-elles efficaces? Absolument. 	Il serait intéressant de trouver une autre formation ou de voir la possibilité d'un petit atelier qui pourrait être offert par la psychoéducatrice.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>		
Conditions de mise en œuvre					
Les conditions de mise en œuvre			À maintenir	À bonifier	À prioriser
Le personnel est mobilisé.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont impliqués.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>