

Accompagner mon enfant en LECTURE en 2^e année

La lecture partagée	Lecture autonome	
<p>Règles d'or :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À tous les jours, préférablement à un autre moment que les devoirs et les leçons <input type="checkbox"/> 10 minutes <input type="checkbox"/> Le parent fait la lecture à l'enfant <input type="checkbox"/> Le parent s'arrête et questionne l'enfant <input type="checkbox"/> On lit pour le plaisir <p>Les outils :</p> <p>Questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> « Coin-coin » des questions <input type="checkbox"/> Document « Questions à poser à votre enfant à la suite de sa lecture » <p>Questions liées aux connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître le son de la semaine dans un mot <input type="checkbox"/> Reconnaître un mot fréquent de la semaine dans une phrase 	<p>Révision des connaissances sur l'alphabet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Majuscules <input type="checkbox"/> Minuscules <input type="checkbox"/> Voyelles <input type="checkbox"/> Consonnes <input type="checkbox"/> Calligraphie (tracé de la lettre: scripte ou cursive, selon l'enseignant) <p>Règles d'or :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître les lettres par leur nom sous leur forme majuscule et minuscule <input type="checkbox"/> On les travaille dans l'ordre et le désordre <input type="checkbox"/> Varier les contextes dans lesquels on travaille cette connaissance <input type="checkbox"/> Au besoin: 4 à 5 fois par semaine, 5 minutes si votre enfant ne maîtrise pas ces connaissances <p>Les outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À l'aide de cartes- éclair <input type="checkbox"/> Casse-tête majuscules et minuscules <input type="checkbox"/> Arc-en-ciel de l'alphabet <input type="checkbox"/> À l'ordinateur, sur des sites éducatifs: http://www.lasouris-web.org/primaire/signets_1.html (répertoire) <input type="checkbox"/> À l'aide d'une application sur appareil mobile: Letter quiz (en anglais), ABC letter tracing (en anglais) 	<p>Connaissance du son des lettres</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsqu'on travaille le son, ne pas confondre avec le nom de la lettre <input type="checkbox"/> Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire associée au son (Raconte-moi les sons) <p>Règles d'or :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître les sons des lettres: ne pas confondre avec le nom de la lettre <input type="checkbox"/> Réviser les sons simples et suivre le rythme de la classe pour les sons nouveaux <input type="checkbox"/> Si votre enfant éprouve de la difficulté, rappelez-lui que le son de la lettre se cache dans son nom <p>Les outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Raconte-moi les sons <input type="checkbox"/> Duo-tang Sons
Bonnes pratiques	Bonnes pratiques	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Moments de lecture partagée (lire un texte plus complexe à votre enfant et en discuter); <input type="checkbox"/> Être un modèle de lecteur pour votre enfant; <input type="checkbox"/> Aménager un coin de lecture personnelle attrayant; <input type="checkbox"/> Visiter la bibliothèque pour offrir des lectures variées; <input type="checkbox"/> Consulter des sites internet éducatifs présentant des articles d'information susceptibles de l'intéresser 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travailler ces connaissances dans un contexte de lecture: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire repérer les mots fréquents dans la lecture ⇒ Montrer une lettre et l'enfant doit la nommer ⇒ Nommer une lettre et l'enfant doit la tracer (pas nécessairement avec un crayon) ⇒ Montrer une lettre (ou un son amoureux, par exemple ou, in) et l'enfant dit le son qu'elle fait/qu'elles font ⇒ Faire le son d'une lettre (ou de lettres amoureuses, par exemple an, ch) et l'enfant nomme le nom de la lettre (ou des lettres) ⇒ Combiner des sons (on inclut des sons amoureux), faire lire la syllabe obtenue : par exemple « Si je colle le son ouuu avec le son chhh, qu'obtient-on? » (à l'oral ou à l'écrit) 	

Accompagner mon enfant en ÉCRITURE et en MATHÉMATIQUE en 2^e année

Écriture

Mots d'orthographe:

- Encourager votre enfant à segmenter d'abord le mot à écrire en syllabes dans sa tête et de procéder une syllabe à la fois
- Toujours demander à l'enfant de se relire avant de lui offrir une rétroaction
- Proposer des trucs et stratégies pour les mots qui posent problème

Règles d'or :

- Au moins 4 fois par semaine
- 10 minutes
- Varier les façons de les travailler (voir les outils)
- Féliciter les réussites plutôt que de souligner les difficultés
- Faire composer au moins 2 phrases par semaine (mots et verbes à l'étude) et demander à l'enfant d'y appliquer la démarche d'autocorrection

Les outils :

- « Étude de mots—Propositions d'activités de manipulation »
- Livre « Lire et écrire à la maison »
- Applications pour appareil mobile: **A+ spelling test, Spelling Notebook Free, Super Spelling Test**
- Démarche d'autocorrection
- Dictionnaire Eurêka

Mathématique

Nombres:

- Lire et écrire les nombres (1 à 1000)
- Compter en ordre croissant et en ordre décroissant
- Compter par bonds
- Nombre pair ou impair

Règles d'or :

- Faire nommer les nombres
- Faire écrire les nombres
- On les travaille dans l'ordre et le désordre
- Varier les contextes dans lesquels on travaille cette connaissance
- 4 à 5 fois par semaine, 5 minutes

Les outils :

- À l'aide de cartes- éclair: faire pointer un nombre, faire placer en ordre croissant ou décroissant,...
- À l'ordinateur sur des sites éducatifs: http://www.lasouris-web.org/primaire/signets_3.html (répertoire)
- À l'aide d'une application sur appareil mobile: **Animaux Jeux de mathématiques** (en anglais)
- Demander à l'enfant quel nombre vient avant ou après un nombre donné; quel nombre vient entre deux nombres; ...
- Matériel de manipulation maison: macaronis, billes, boutons, petites voitures, etc.

Bonnes pratiques

- Faire remarquer l'importance de l'écriture au quotidien
- Être un modèle de scripteur pour votre enfant: lui écrire des petites notes, lui faire une liste de choses à faire, lui montrer que vous utilisez l'écriture au quotidien
- Faire participer votre enfant à des tâches/activités impliquant l'écriture: liste d'épicerie, carte de souhait, etc.
- Se procurer des outils de référence pour la maison: dictionnaire jeunesse, Eurêka

Bonnes pratiques

- Jouer aux cartes ou aux dominos, à des jeux dans lesquels il y a des dés
- Jouer à des jeux de plateau pour inciter à compter des cases
- Commencer une séquence de nombres « 1, 2, 3, ... » et encourager votre enfant à continuer ou à faire des bonds de 2, 5 ou 10 à partir d'un nombre donné
- Entre deux ensembles, demander de reconnaître celui qui contient le plus d'éléments
- Attirer l'attention sur les numéros qui figurent dans votre milieu: adresse, plaque d'immatriculation, quantité dans un emballage, ...
- Créer des occasions de partage; par exemple, séparer un sandwich en deux parties égales de diverses façons